Управление образования

администрации Петровского муниципального района

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Детско-юношеский центр

г. Петровска Саратовской области»

Дополнительная образовательная программа

детского объединения

**«Английский для начинающих»**

Программа рассчитана на детей семилетнего возраста.

**Срок реализации программы 1 год.**

Тип: образовательная

Авторство: адаптированная

Разработала:

педагог дополнительного

образования

Нечаева Светлана Анатольевна.

г. Петровск

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка программы

2. Учебный план программы

3. Пояснительная записка 1 года обучения

4. Содержание программы 1 года.

5. Учебный план 1 года.

6. Методическое обеспечение 1 года

7. Календарно-тематический план 1 года

8. Литература.

**Пояснительная записка программы.**

Данная программа относится к социально-педагогической направленности.

**Новизна программы** состоит:

- в обновлении содержания учебного материала;

- в использовании в образовательном процессе современных дидактических теорий усвоения (например: поэтапное формирование умственных действий), что обеспечивает обучение желающих в течение учебного года азам английского языка;

- во введении заданий развивающего и творческого характера;

- в подаче теоретического материала преимущественно в игровых формах;

- в увеличении числа практических занятий.

Ведущая деятельность в обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста – моделирование. Игра – не только источник детской радости, она – основной способ решения учебных задач. Играя, ребенок живет, действует так, как действуют взрослые.

**Актуальность** написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем.

Младший школьный возраст благоприятен для начала обучения иностранному языку, как и дошкольный. Успех обучения – в знаниях индивидуальных, психологических особенностей детей этого возраста. Дети в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на «расширение функций иностранного языка как учебного предмета». Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей обучения английскому языку в разных типах общеобразовательных учреждений.

Сегодня основная цель обучения формируется следующим образом: «развитие способностей детей, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира».

«Диалог культур» понимается не только как знакомство с культурой англоговорящих стран, но и как «ознакомление с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру».

**Отличие** данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; в использовании английского фольклора (народные песенки, считалки, колыбельные, стихи, рифмовки).

Дети данного возраста любознательны, поэтому при подаче материала обращается внимание на яркую, эмоциональную окраску. Однако их внимание отличается неустойчивостью. Они умеют сосредоточиться на несколько минут, поэтому любое объяснение необходимо строить в занимательной и увлекательной для ребенка форме.

**Цели программы:**

- формирование у детей интереса к изучению иностранного языка;

- создание условий для ранней коммуникативно- психологической адаптации детей к новому языковому миру;

- преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Эти цели могут быть достигнуты при решении следующих задач:

- обеспечить гармоническое развитие личности;

- формировать внутреннюю культуру; положительные качества личности; гражданскую убежденность;

- оказать помощь в социальной адаптации;

- обеспечить развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения;

- формировать и развивать интеллектуальные и познавательные способности детей;

- познакомить ребят с англоязычными странами и их культурой;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Педагогическая целесообразность** на начальном этапе обучения иностранному языку состоит не только в формировании умений и навыков детей во всех видах речевой деятельности, но и в развитии навыков самостоятельной работы, расширении кругозора, воспитанию интереса к предмету. Заучивание рифмовок, стихотворений, песен расширяет словарный запас обучаемого. Выученные таким образом слова и речевые образцы ребята легко узнают при аудировании, используют при составлении собственных высказываний, в новых ситуациях. Практическая часть занимает основное время: работа со звуками, прослушивание магнитофона, дидактические игры, заучивание рифмовок, стихотворений, сценок, диалогов. Большое внимание уделяется проведению физминуток и ритмических музыкальных пауз на англ. языке.

**Данная программа** рассчитана на детей семилетнего возраста.

Режим работы объединения «Английский для начинающих» - 3 раза в неделю. Всего 256 часов в год. Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую часть. Срок реализации программы – 1 год. Количество детей в группе 8-10 человек.

**Программой предусмотрены занятия по подгруппам и индивидуальные занятия.**

**К концу года** воспитанники должны:

- понимать на слух речь педагога и детей;

- участвовать в элементарном диалоге;

- воспринимать речь диктора с аудиокассеты;

-уметь произносить английские звуки;

- накопить лексику по пройденным темам.

В конце учебного года проходит аттестационное занятие и анкетирование родителей. В соответствии с полученными результатами вносятся необходимые изменения (если этого требует ситуация) в программу.

Данная программа разработана и составлена на основе имеющихся программ и методических пособий, рекомендованных Министерством Образования РФ.

**Учебно – тематический план программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Всего часов | Теория | практика |
| 1 | Вводные занятия.  Страноведческий материал.  Приветствие. Прощание. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Счет от 0 до 12 и обратно.  Глаголы движения. | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Животные и птицы:  - домашние;  - дикие. | 50 | 17 | 33 |
| 4 | За столом:  -фрукты и овощи (цветовая гамма);  -кухонная посуда;  -продукты питания. | 55 | 15 | 40 |
| 5 | Семья. Мои родные. | 24 | 4 | 20 |
| 6 | Мир профессий. | 26 | 7 | 19 |
| 7 | Моя комната:  -игрушки;  -мебель,бытовая техника. | 40 | 10 | 30 |
| 8 | Одежда. | 20 | 8 | 12 |
| 9 | Собираемся в школу. | 31 | 11 | 20 |
|  | ИТОГО | 256 |  |  |

**Содержание программы 1 года** **обучения**

1. Вводное занятие.

Теория: Формирование группы. Знакомство с ребятами, правилами поведения на занятии.

Практика: Соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности на занятиях. Приветствие/прощание на англ. языке. Сказка о «язычке».

2.Счет от 0 до 12 и обратно. Глаголы движения.

Теория: накопление лексики по данной теме. Глаголы движения: ходить, бегать, прыгать, плавать, лазить, летать, танцевать, спать, просыпаться.

Практика: счет на различных примерах. Динамическая зарядка.

3.Животные.

Теория: накопление лексики по теме ( кошка, собака, корова, лошадь, овца, коза; лев, тигр, крокодил, обезьяна, жираф; петух, курица, цыпленок, сова, ласточка, воробей).

Практика: Игра «Мы движемся как…», упражнения на закрепление пройденного материала. Игра «Зоопарк». Игра «Лото», работа с плакатом.

4.За столом.

Теория: накопление лексики по данным темам: (банан, апельсин, яблоко, груша, слива, помидор, картофель, редис, тыква, лук, горох; белый, черный, зеленый, желтый, красный, синий, коричневый; масло, молоко, хлеб, пирожное, мясо, рыба; ложка, вилка, нож, тарелка, чашка, чайник.).

Практика: Игры: «Что я люблю? Что я не люблю? Какого цвета фрукты? Какого цвета овощи? Сервируем стол».

5.Семья. Мои родные.

Теория: накопление лексики по данной теме (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын).

Практика: рассказ о себе. Разучивание песенки о семье, рифмовки на данную тему. Речевые конструкции «У меня есть…».

1. Мир профессий.

Теория: накопление лексики по данной теме (учитель, врач, шофер, продавец, менеджер, доктор).

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игра «Я хочу быть…»

7.Моя комната:

Теория: накопление лексики по данной теме (кукла, машина, мяч, юла, воздушный шар; стол, стул, телевизор, шкаф, диван, кресло; лампа, компьютер, телевизор, утюг, холодильник, плита).

Практика: Игры «Моя любимая игрушка.Что где стоит? Что есть в моей комнате? Что есть в группе?»

8.Одежда.

Теория: накопление лексики по теме:(пальто, шапка, куртка, платье, брюки, юбка, кофта, джемпер, рубашка).

Практика: Игра «Что я люблю надевать, Одень куклу».

9.Собираемся в школу.

Теория: накопление лексики по данной теме (ручка, карандаш, тетрадь, книга, портфель, краски, кисточка, класс, стол учительский, парта, доска, стулья, мел).

Практика: Игры «Что в моем портфеле? Что лежит на парте? Что стоит в классе? Что есть в школе?»

**Здоровьесберегающие образовательные технологии на занятиях английского языка**

Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. В связи с этим каждое учебное заведение помимо решения общепедагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению здоровья. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Английский язык - серьёзный и сложный предмет. На уроках детям приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Прежде всего, огромное значение имеет **организация** урока. Учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ.

Во избежание усталости учащихся, смена видов работ: слушание, ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом, творческие задания, “мозговой штурм”, необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

Но одним из самых важных здоровьесберегающих действий, считаю создание у детей **положительной эмоциональной настроенности** на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. **Доброжелательный тон** педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий

**Наличие эмоциональных разрядок**: поговорки, веселые четверостишия, детские песенки, юмористическая или поучительная картинка необходимы для снятия умственного напряжения и утомления.

**Индивидуальное дозирование** объема учебной нагрузки и рациональное распределениеее во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса.

На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить **физкультминутки, игровые паузы ,зрительную гимнастику** и, конечно, **эмоциональную разгрузку**.

**Песня** на уроке - хороший вид релаксации, представляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Различных песен в УМК много, но целесообразно для отдыха выбирать задорные, веселые, шуточные. Певческая деятельность проявляется в аудировании, разучивании , исполнении песни. Пение активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память снижает утомляемость за счет эмоционального настроя.

В урок включаю **зарядки-релаксации**. По времени это занимает 3мин.

Цель релаксации - снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы, заинтересованность чем- либо необычным, новым. Но при ее проведении я ставлю перед учениками цель запомнить языковой материал. Здесь срабатывает механическая память.

На начальном этапе обучения английскому языку включаю в урок зарядку с использованием различного вида движений, песен, танцев.

Эта форма релаксации основана на том, что мышечное движение служит торможению умственной деятельности учащихся, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувство и сознание детей.

Вот некоторые примеры такой зарядки.

Teacher: Stand up!

( звучит песенка)

1) Hands up, hands down,

Hands on hips, sit down.

Hands up. To the sides.

Bend left, bend right.

One, two, three, hop,

One, two, three, stop!

Stand still!

2) Clap, clap, clap your hands.

Clap your hands together. (2 times)

Stamp, stamp,stamp your feet

Stamp your feet together.

Далее выполняются движения с использованием команд:

Dance a dance! Fly! Swim! Go! Run! Jump! Climb!

Часто использую упражнения, помогающие снимать усталость с пальцев:

Do you have a father? Yes, I do.

Do you have a mother? Yes, I do/

Do you have a sister? Yes, I do.

Do you have a brother? Yes Ido.

Do you like you r father? Yes, I do/

Do you like your mother/ Yes, I do.

Do you like your sister? Yes, I do.

Do you like your brother? Yes, I do.

**ИГРА-** одна из важнейших форм релаксации. Но имеется в виду не игра на личное и командное первенство, не конкурсы, требующие мобилизации умственных сил, а игры, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Ролевые игры-пантомимы используются как способ развития координации рук и ног, других частей тела, пространственно-временных ориентировок, вызывают положительные эмоции на уроках.

**Новизна и нетрадиционность учебного материала.**

Ожидание необычного, особая заинтересованность также служит снятию напряжения учащихся, так как затрагивает эмоциональную сферу. Вызывать интерес может знакомство с новыми журналами, рассказ о каком- либо городе англоязычных стран с применением иллюстраций.

**Шутливые истории на уроке.**

Необычным раздражителем, вызывающим непроизвольную реакцию учащихся и способствующим снятию напряжения, является смех. Для этого я рассказываю что-нибудь забавное, остроумное из классной жизни, часто используя смешные игрушки, картинки.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является, на мой взгляд, **похвала** ученика. Она может быть вербальной : «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!» и т . д .

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

**Список литературы:**

1. Амаммаджан Ш., «Играя, учись английскому».
2. Верещагина И.Н. , «Английский язык», Москва, «Просвещение»,2004
3. Скультэ В., «Английский для детей», ООО Изд-во «Айрис-пресс», Москва,2002
4. Крылова Н.В. , «Англо-русский словарь на каждый день»,ЛИНКА-ПРЕСС, 2004.
5. Жирова Т.В.,Федиенко В.В. «Английский для маленьких полиглотов». «Феникс», Харьков: Школа,2007
6. Скультэ В., «Английский для детей», методические указания, Москва, Айрис-пресс, 2006.